郑州黄河护理职业学院
ZHENGZHOU YELLOW RIVER NURSING VOCATIONAL COLLEGE

教　案

20　～20　学年第　学期

课　程　名　称 _____

专　　业 _____

授　课　教　师 _____

授　课　班　级 _____

使　用　教　材 _____

郑州黄河护理职业学院教务处制

郑州黄河护理职业学院课程教案

授课内容	第 X 章 第 X 节 XXXXXX 专题一 XXXXXXXXXX 任务一 XXXXXXXXXX		
授课形式	□理论 □实践 □理实一体		
授课学时		授课班级	
授课时间		授课地点	
教学目标			
知识目标	不再使用掌握、熟悉、了解等低阶表述；需使用“能准确阐释 XXX 概念，能演示 XXX 原理及其适用场景”等高阶表述。		
能力目标	能独立运用 XXX 理论、方法分析解决 XX 类具体问题等高阶描述。 举例 1：能够在模拟病房环境中，独立完成 1 例术后患者的翻身、拍背、引流管护理等综合护理操作，合格率达到 100%。 举例 2：健康宣教能力：能够针对特定人群（如老年人、儿童），设计并开展常见疾病的预防与控制健康宣教活动。		
素质目标	【核心维度】+【行为表现】+【场景应用】等高阶表述。 举例 1：通过课程学习，学生能够具备良好的心理抗压能力，在紧急救治场景中，能够保持冷静，快速响应，准确执行急救流程，应对突发的医疗危机。 举例 2：通过课程学习，学生能够树立“以患者为中心”的医德理念，恪守护理职业道德规范，在静脉输液、口腔护理等操作中，做到规范操作、保护患者隐私，不泄露患者个人健康信息。		
教学重点难点			
教学重点	包含主要内容与解决策略 举例：胆囊的位置、胆囊的体表投影，结合 PPT 课件、智慧职教、医维度 3D 数字模型和实体模型讲解，通过分组实操、任务单完成、课堂检测强化巩固，结合临床案例关联护理应用，帮助学生记忆		
教学难点	包含主要内容与解决策略 举例：解剖结构与护理操作的逻辑关联。胃管置入位置的精准判断依据。3D 软件动态演示解剖路径+解剖结构双色标注+临床解剖案例讨论，突破难点。		

<table>
<tr><td colspan="3">学情分析及教学预测</td></tr>
<tr><td colspan="3">结合实际，逻辑合理。建议围绕“学生已有知识/能力基础、当前学习短板与薄弱点、专业适配的学习需求、教学重难点预判及应对方向”四方面，结合授课对象的专业背景、前期课程积累与认知特点，精准定位教学切入点，为教学策略与方法设计提供针对性依据。</td></tr>
<tr><td colspan="3">教学策略及方法</td></tr>
<tr><td>教学策略</td><td colspan="2">1.主要阐述针对本次课的教学组织方案。可依据 BOPPPS、PBL、CBL、翻转课堂等教学模式阐述课堂各教学环节的组织实施。
2.信息化教学手段及作用：阐述教学所需的材料、资源、环境或信息化教学手段等。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="2">重点阐述教学重难点的教学方法及解决办法。</td></tr>
<tr><td colspan="3">教学实施过程</td></tr>
<tr><td colspan="2">主要教学环节</td><td>备注</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学实施过程主要涵盖复习提问、新课导入、课程讲授、归纳总结及作业布置等核心教学环节。</td><td></td></tr>
</table>

教学反思

1. 内容要求：明确“目标达成-教学亮点-问题及改进-学生反馈”四点式结构，聚焦四个核心问题：本节课教学目标达成情况，本节课哪些地方效果好、哪些方面存在问题需要改进、学生反馈情况，使教案的反思环节更高效、更有针对性。
2. 字数要求：每节课的反思不少于 100 字。
3. 时效要求：本节课结束后 3 个工作日内完成反思撰写。